**План проведения организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы (5-6 лет) по автоматизации звука [Л,] «Приключение Шарлотты Землянички и ее друзей»**



**Цель:** автоматизация звука [Л,] в словах на основе лексической темы «Ягоды». **Задачи:** *Коррекционно-образовательные:* - активизация словаря по теме «Ягоды»»;- согласование имен существительных с числительными;- образование относительных прилагательных от существительных;- формирование умения употреблять слова в Р.П. мн.ч.. *Коррекционно-развивающие:* - выработка правильного артикуляционного уклада при произношении звука [л’].- развитие речевого дыхания;- развитие зрительного внимания. *Коррекционно-воспитательная:* - воспитание усидчивости, самоконтроля.

*Оборудование:* кукла, бумажный з*а*мок, бумажные куклы-героини мультфильма «Шарлотта Земляничка», картинки с изображением ягод (земляника, малина, калина, клюква, слива, облепиха), контейнеры с водой, бумажные кораблики, цифры 1, 3, 5 большого размера, плакат с нарисованным пароходом для развития речевого дыхания, пазлы «Ягоды»

1. **Организационный момент:**

 *Логопед:* Ребята, здравствуйте! Сегодня мы будем помогать принцессе, которая заблудилась и не может попасть домой. Долго гуляя по лесу, принцесса наткнулась на Сонное Царство и заснула там, пока ее не разбудили эти веселые ягодки из мультфильма «Шарлотка-Земляничка». Принцесса спала так долго, что сейчас не может даже вспомнить, как ее зовут. Она помнит только, что в ее имени есть звук Ль. Давайте вместе подумаем, как мы ее назовем так, чтобы в ее имени был этот звук? *Дети предлагают варианты ответов:* Элина, Ляля, Эльвина. *Логопед:* Правильно! Ее зовут Элина! Ребята, мы поможем ей вернуться? *(ответы детей)*А нам, в свою очередь, помогать в этом приключениибудут ягодки из мультфильма «Шарлотта Земляничка». Ягодкам скучно и они хотят поиграть с нами, поэтому они придумали различные веселые задания. С каждым выполненным заданием наша принцесса будет продвигаться все ближе к своему замку.

**2. Работа над дыханием**

***А) Развитие направленной воздушной струи.***

*Логопед:* Итак, для того, чтобы Элине из леса вернуться обратно домой, ей нужно переплыть реку. Посмотрите, перед вами контейнеры с водой, а по воде плавают бумажные пароходы. Давайте подуем каждый на свойпароход, чтобы он поплыл и коснулся другого берега. Но для начала вспомним, как мы должны правильно дуть? *Дети:* Дуем сильно, без шума, щёчки не надуваем! Если надуваются щёчки – нужно придерживать их пальцами. Губы вытягиваются в трубочку или хоботок, как у слона.

***Б) Развитие фонационного выдоха.* *Логопед:*** Ребята, а давайте теперь покажем, как гудят корабли. Глубоко вдохнем и тянем долго звук [У], проводя пальчиком по волнам. Посмотрим, кто из вас дольше может пропеть звук.

**Погуди, как гудят корабли,
 Рассекая моря, океаны.
 Путешествуют смело они,
 Доставляя груз в разные страны.**

****

**3. Артикуляционная гимнастика.**

*Логопед:* Справилась с этим заданием! На пароходе был очень красивый парус. Давай покажем, какой парус был на пароходе? **Упражнение «Парус»***(рот широко открыт. Узкий язык поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами.) Логопед:* Для того, чтобы продолжить путешествие, Элине нужно подкрепиться. Шарлотта-Земляничка и ее подруги устроили пикник и приготовили варенье из ягод. Варенье было очень вкусное, Элина облизала губки.  **«Вкусное варенье»** *(рот широко открыт. Облизать языком верхнюю губу)*. *Логопед:* Ягодное варенье так понравилось нашей героине, что она облизала даже тарелочку языком.Покажите, как она это делала*.* **«Облизывание тарелочки»***(рот полуоткрыт, губы улыбаются. На счет «раз» широкий язык загнуть к подбородку, на счет «два» приподнять передний и боковые края языка, чтобы язык принял форму чашечки. На счет «три» — не теряя положения чашечки, втянуть язык в полость рта)Логопед:* А теперь давайте почистим зубки после варенья. **«Чистим зубки»** *(улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы).* *Логопед:*А теперь покажи на своем язычке, какие тонкие кисточки у ягод. Сделай язычок тонким и узким**(артикуляционное упражнение «Иголочка»)** *Логопед:* Пора продолжать наш путь. Поскачем на лошадке дальше!**«Лошадка»** (Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка прижимать к бугоркам за верхними зубами и со щелчком отрывать.)

 **4. Автоматизация звука [Л,] словах. Отгадывание загадок.** *Логопед:*Приступим к следующему испытанию на пути к замку. Шарлотта-Земляничка и ее подруги приготовили загадки про ягоды, а к ним отгадки-картинки. Будьте внимательны! Отвечайте чётко и громко!

Ягодку сорвать легко —

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка —

Там созрела... (земляника)

Кто ж те ягоды не знает,
От простуды помогают.
На кустах они висят,
И, как маков цвет, горят.
Только это не малина.
Что за ягода? – (калина)

Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну-ка, кто со мной знаком? (клюква)

На колючем кустике

Желтенькие бусики.

Наступила осень тихо,

И созрела... (облепиха)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с... (малиной)

Что за барышня такая
Смотрит с ветки, не моргая.
Синий сарафан на диво.
Догадались? Это –…(слива)

*(автор загадок Е.Савельева)*

**5. Физкультминутка.**

Подрастает ягодка, потянулась к солнышку *(дети встают на цыпочки, руки вверх)*

С ветерком оно играет*(покружились),*

Ветерок ее качает *(наклоны туловища вправо-влево)*

К земле низко прижимает *(присели)*

Снова к верху поднимает *(дети снова встают на цыпочки, руки вверх)*

1. **Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.**

**I. Игра «Что из чего?»**

Логопед: А сейчас мы с вами поиграем в следующую игру. Нужно назвать варенье правильно! Послушайте и ответьте…

Если варенье из малины, значит оно какое? - … (малиновое)

Если джем из земляники? - … (земляничный)

Если компот из сливы? - … (сливовый)

Если морс из клюквы? - … (клюквенный)

Если пирог из калины? - … (калиновый)

Если сок из облепихи? - … (облепиховый)

**II. Игра «Посчитай 1, 3, 5»**

Логопед:Шарлотта и ее подружки просят посчитать ягодки, но не по порядку, а только те цифры, которые написаны на листах. Каждый из васберет картинку с ягодкой, подносит ее к цифре и считает. Не забывайте, что «хвостик» слова в конце изменяется!

 Готовы? Один, три, пять - считать начни опять!

Дети по очереди берут картинки и считают: 1 земляника, 3 земляники, 5 земляник. (Логопед обращает внимание на проговаривание звука Ль в словах, просит детей самим контролировать их произношение. При ошибках детей уточняет артикуляцию звука.)

**III. Игра «Какой ягодки не стало?»**

Логопед: Замок Элины уже виднеется. Осталось совсем чуть-чуть. Сейчас Мы проверим, кто из вас самый внимательный. Посмотрите на картинки и еще раз назовите ягоды. Я одну уберу, а вы догадайтесь какой не стало? Не забывайте, что конец слова изменяется.

Дети: нет малин**ы**, нет клюкв**ы** и т.д.

1. **Итог.**

Логопед: Мы помогли принцессе Элине добраться до замка. Скажите, что вы запомнили сегодня в нашем приключении такого, о чем сейчас придете в группу и расскажите своим друзьям? Какие задания от ягодки Шарлоттки вам понравились? А теперь перед вами пазлы. Соберите их и скажите, какие ягоды у вас получились?

 Логопед: Вы молодцы! Справились со всеми заданиями!





